

**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Тотемском муниципальном районе в 2020 году**

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 26 октября 2020 года № 1639 «О проведении профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов в Вологодской области в ноябре 2020 года» для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций области в Тотемском муниципальном районе в штатном режиме было проведено профориентационное тестирование.

Профориентационное тестирование проводится АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в соответствии с национальным проектом «Образование» и в рамках реализации регионального стратегического проекта «Проф ориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области».

Результаты профориентационного тестирования могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию, так же для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1. Общие итоги профориентационного тестирования шестиклассников.

В Тотемском муниципальном районе в профориентационном тестировании обучающихся 6-х классов приняло участие 266 человек, что составляет **98 %** от общего числа обучающихся 6-х классов в районе (всего 271 шестиклассников; родители двух детей отказались от участия в тестировании; двое детей с ОВЗ не способны пройти тестирование ввиду индивидуальных особенностей; один ребенок не ликвидировал условную задолженность по учебным предметам за 6 класс и оставлен на повторное обучение в 5 классе).

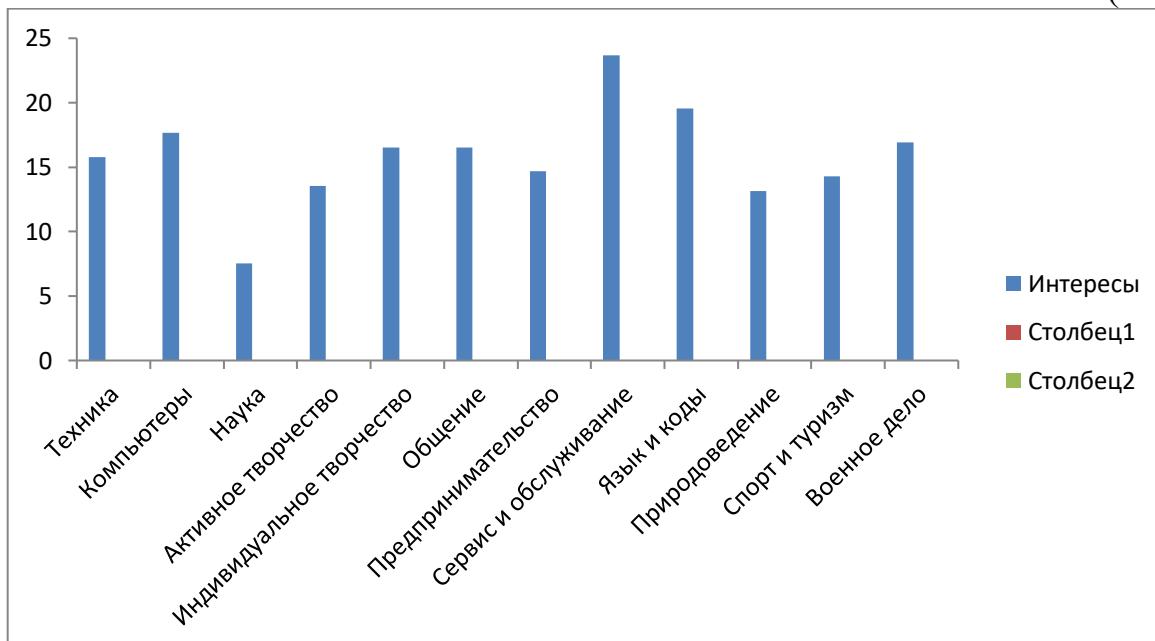
2. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

Первый блок заданий был направлен на диагностику интересов шестиклассников. Он позволяет определить основные сферы профессиональных интересов учеников.

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	42	15,79
2.	Компьютеры	47	17,67
3.	Наука	20	7,52
4.	Активное творчество	36	13,53
5.	Индивидуальное творчество	44	16,54
6.	Общение	44	16,54
7.	Предпринимательство	39	14,66
8.	Сервис и обслуживание	63	23,68
9.	Язык и коды	52	19,55
10.	Природоведение	35	13,16

11.	Спорт и туризм	38	14,29
12.	Военное дело	45	16,92

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)



Анализируя результаты выраженности профессиональных склонностей можно сделать выводы о распределении повышенного интереса:

Наибольший интерес среди учеников 6-х классов Тотемского р-на выявлен к следующим 6 сферам профинтересов:

- **Сервис и обслуживание** (интерес респондентов к сферам сервиса и обслуживания других людей. К этой шкале относится все, что связано с желанием оказывать помощь другим, делать что-то полезное, оказывать те или иные услуги другим (например, ухаживать за больными, помогать в воспитании детей, заниматься уборкой, готовить пищу или чинить что-нибудь и т.д.). Таким образом, сюда относятся варианты занятий, связанных с тем, чтобы сделать жизнь других людей интереснее, приятнее, легче и удобнее.)
- **Язык и коды** (интерес к работе с информацией, представленной в виде текстов, кодов, шифров, различных символов и т.д. В данном случае можно говорить об интересе работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать в своей работе графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты)
- **Компьютеры** (Интерес респондентов к работе с компьютерами, информационными технологиями. При этом можно рассматривать и пользовательский интерес, желание работать на компьютере (печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать изображения, использовать широкие возможности уже имеющихся программ для решения своих профессиональных задач в других областях), и желание создавать новые программы, заниматься наладкой и настройкой компьютера (работа с

«железом»), использовать возможности Интернета.)

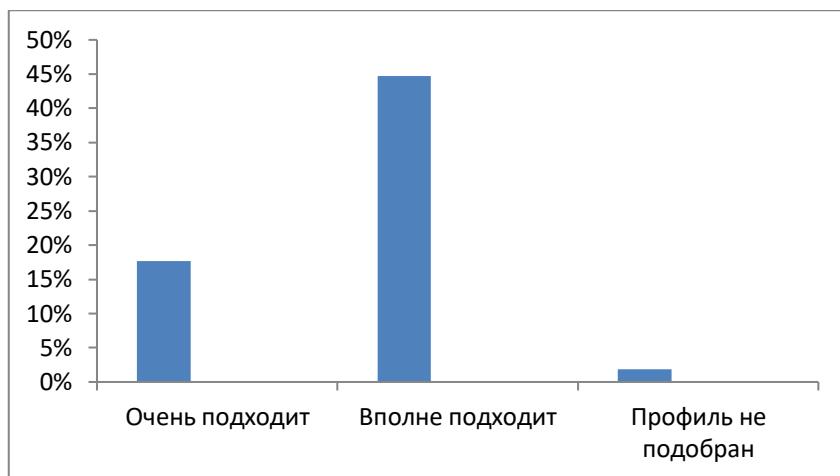
- **Военное дело** (Это и интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине (интерес к оружию, строевой подготовке, субординации, выполнению спецзаданий даже при условии риска для жизни), к опасной работе в военных сферах (защита Отечества). Но это и интерес к обеспечению безопасности других людей.)
- **Индивидуальное творчество** (интерес индивидуальному творчеству и самовыражению (рисование, написание книг, сочинение музыкальных произведений, создание творческих поделок, фотографирование и т.д.), а также к изучению творчества, истории искусства, культуры.)
- **Общение** (интерес к активному общению и взаимодействию с окружающими людьми. Это также интерес и обучению и воспитанию других людей, продаже товаров и услуг, организации мероприятий, выступлению перед другими, оказанию любой помощи- консультирование, медицинская и психологическая помощь)

При высоком балле по этим шкалам можно ориентироваться на занятия и профессии, связанные с желанием и потребностями учеников, т.е. чем бы они хотели заниматься, какие виды деятельности их привлекают в большей степени. Следование интересам респондента при выборе профессиональной направленности поможет обеспечить в дальнейшем удовлетворенность человека своей трудовой деятельностью.

3. Рекомендованные профили обучения(анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)
1.	Информационно-технологический	30/11,3%	106/39,8%	5/1,9%
2.	Художественно-эстетический	33/12,4%	101/37,9%	
3.	Гуманитарный	32/12%	116/43,6%	
4.	Естественнонаучный	15/5,6%	97/36,4%	
5.	Физико-математический	18/6,7%	119/44,7%	
6.	Экономический	29/10,9%	108/40,6%	
7.	Спортивно-военный	47/17,7%	74/27,8%	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)



Программа подобрала рекомендованные профили обучения 98,1% шестиклассникам от общего числа, прошедших тестирование в муниципальном районе.

Самым рекомендованным профилем, который очень подходит учащимся, по диагностике стал профиль:

Гуманитарный. Основные предметы – история, право, обществознание, литература, история, языки (дополнительно могут понадобиться МХК, экономика). Будущие направления работы: юристы, лингвисты, журналисты, философы, политологи, международные отношения, связи с общественностью и PR, регионоведение и др.

Второе место, по рекомендациям, поделили между собой

Экономический. Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (дополнительно необходимо право и языки). Будущие направления работы: экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

Физико-математический. Основные предметы – физика и математика. Интерес к научному познанию, к устройству мира. Будущие направления работы: физики, астрономы, математики и другие исследователи в этой области.

Информационно-технологический. Основные предметы – информатика и математика (дополнительно необходимы физика и иностранный язык). Будущие направления работы: сферы информационных технологий, как в плане разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, операторы, верстальщики и т.д.); прикладная математика.

Третье место занял Художественно-эстетический. Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительно необходимы иностранный язык и обществознание). Это профиль для творческих (в классическом смысле) людей и для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы: художники, писатели, музыканты, актеры, филологи, искусствоведы, культурологи и многие другие.

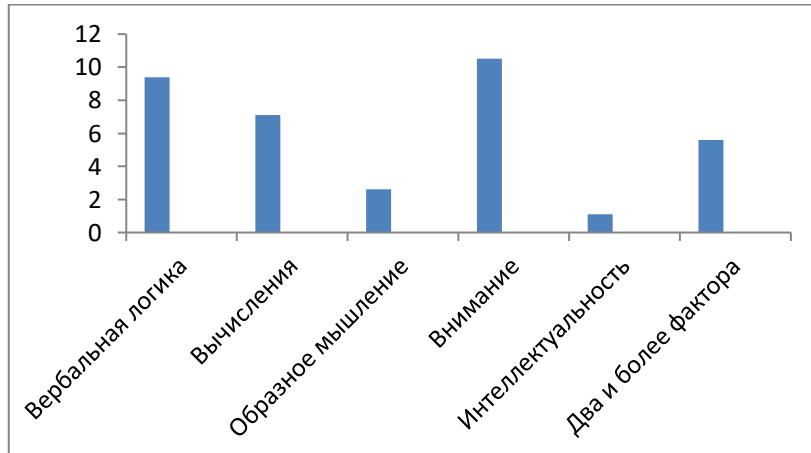
Таким образом, во время консультации, необходимо ученикам рекомендовать дополнительные занятия, которые смогли бы позволять получить практический опыт в отмеченных направлениях, чтобы профвыбор в дальнейшем был более осознанный.

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

Второй блок направлен на диагностику интеллектуальных способностей, он определяет структуру интеллекта подростка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Верbalная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	25	9,4	
2.	Вычисления	19	7,1	
3.	Образное мышление	7	2,6	
4.	Внимание	28	10,5	
5.	Интеллектуальность	3	1,1	-

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)



Таким образом: по результатам тестирования определена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей выше средних показателей в данной возрастной группы. По полученным данным таких шестиклассников в районе 60 (22,5% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование), из них 15 (5,6%) ученика с высокими способностями по двум и более факторам этого блока.

Выявлены самые многочисленные шкалы по блоку «Способности» (от 20 до 28 человек) это внимание (умение концентрироваться на выполнении заданий даже в стрессовых условиях), образное мышление (способности в области образного мышления: решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), умение анализировать рисунки, чертежи, схемы.) и вербальная логика (способность рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном и абстрактном (а не конкретном) уровне).

Необходимо организовать работу по развитию тех или иных способностей обучающихся, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участии в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

5. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска»/%	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности»
		(показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4)	(показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4)	показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	14/5,2%	34/12,8%	41/15,4%
2.	Вычисления	1/0,4%	41/15,4%	
3.	Образное мышление	18/6,7%	29/10,9%	
4.	Внимание	15/5,6%	24/9%	
5.	Интеллектуальность	1/0,4%	14/5,2%	

Анализируя полученные результаты по блоку «Способности» у обучающихся 6-х классов определена «Группа риска», т.е. выявлена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей ниже средних показателей в данной возрастной группы.

- По шкале «Вербальная логика» 48 ученик (18% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы со способностью к рассуждению, построению высказываний, анализу большого количества информации и возможностью делать из нее выводы.
- По шкале «Образное мышление» у 47 учеников (17,6% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы в области образного мышления: эти способности полезны в решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), а так же в умении анализировать рисунки, чертежи, схемы.
- По шкале «Вычисления» 42 учеников (15,8 % от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы при работе с числами, выполнении расчетов в уме, анализа закономерностей в числовых рядах. Также этот показатель может отражать уровень низкой успешности респондента по математическим школьным дисциплинам.

По результатам тестирования определена группа учеников (41 человек - 15,4% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование), у которых уровень развития интеллектуальных способностей по двум и более факторам блока ниже

средних показателей в данной возрастной группы.

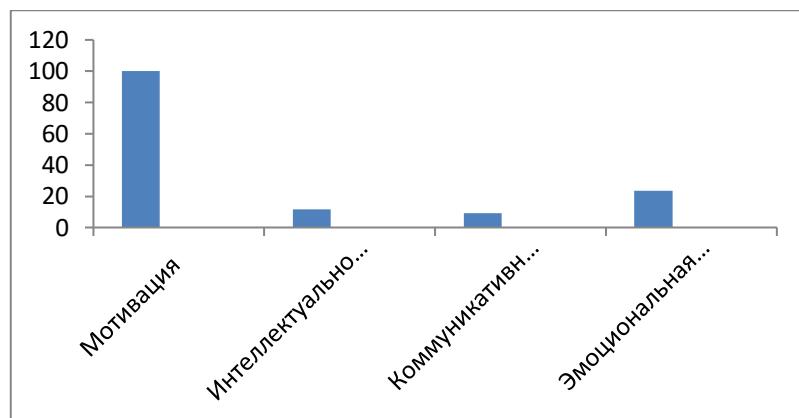
Таким образом:

По получении низких показателей у учеников надо сделать упор на необходимость развития тех или иных способностей, а так же чтобы возможности респондентов совпадали с его желаниями. Помимо дополнительных занятий по развитию интересов и получение первых навыков в выбранных направлениях, имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).

6. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	266	100
2.	Интеллектуальное развитие	31	11,6
3.	Коммуникативные навыки	24	9
4.	Эмоциональная саморегуляция	62	23,3

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов(Рис.5)



Необходимо обратить внимание на учеников 6-х классов, прошедших тестирование, которым в индивидуальных профилях обозначены рекомендации по развитию, особое внимание следует уделить интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков.

Хотелось бы отметить рейтинг кружков и секций для обучающихся 6-х классов, которые рекомендованы для их развития. Полученные результаты в районе позволяют построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников. Эти данные необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

№ п\п	Рейтинг профилей сходных с профилями профессий	% детей, имеющих индивидуальные профили
1.	П56: "Ландшафтный дизайн. Обучение навыкам ландшафтного проектирования, создания клумбы, сада, изучение особенностей растений и ухода за ними"	66,92
2.	П57: "Автошкола, автомобильный кружок. Изучение правил дорожного движения, тренажеры вождения"	61,65
3.	П55: "Кулинарные занятия. Секции, посвященные домоводству, приготовлению еды, украшению стола"	63,16
4.	П53: "Искусство иллюзионистовФокусы, искусство иллюзионистов, демонстрация фокусов на основе законов природы ("чудеса" основаны на законах математики, физики, химии и психологии)"	58,65
5.	П54: "Кинологический кружок. Дрессировка собак	49,25
6.	П60: "Стрелковый клуб, дартс.Стрельба из лука, арбалета, оружия, дартс"	46,99
7.	П50: "Умелые рукиСтолярные мастерские, валяние из шерсти, ремонт и конструирование снаряжения, "Очень умелые ручки""	43,23
8.	П59: "ФитнесТренажеры, физическая подготовка в спортзале"	39,47
9.	П58: "Школы вожатых, молодых активистовКружки с активной общественной деятельностью"	35,71
10.	П61: "ФехтованиеСценическое и спортивное фехтование"	35,34
11.	П48: "Военная историяЦентр воспитания военной историей, поисковые отряды"	33,83
12.	П1: "Популярная экономика для школьниковОсновы современных экономических знаний, менеджмента, предпринимательства, экономические игры, экономика фирмы, юный логистик, школа юного менеджера"	32,71
13.	П9: "Школы юных лингвистовКлуб молодого переводчика, школа юного итальяниста, испаниста, регионаведа, школа молодого востоковеда"	32,33
14.	П12: "ЖурналистикаКлуб юного журналиста, художественное слово, литературная студия, тележурналистика (с 12 лет)"	28,95
15.	П28: "Живые уголки"Живой уголок", "Юные кинологи""	28,95
16.	П36: "Кружки юных "творческих технарей": аниматоры, монтажеры, веб-дизайнеры, фотографыФотостудия, Web-дизайн и основы Интернет, курс "Азбука цифры" (видеомонтаж), трехмерная графика, студия "Мой первый	28,95

	диск"; графика и анимация: PhotoShop, Flash; видеомонтаж, компьютерная графика, компьютерный дизайн, основы трёхмерной компьютерной графики и анимации, проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий), Интернет-технологии: разработка динамических веб-сайтов"	
17.	П3: "Психологические занятия Психологические тренинги, школа юного психолога, подростковый психологический клуб, занимательная психология"	28,20
18.	П38: "Кружки оздоровительного спорта" Русская лапта", оздоровительная аэробика, фитнес-аэробика, оздоровительная гимнастика, велотуризм, бадминтон, детская йога, фитнес, лыжная секция, настольный теннис, плавание, теннис, спортивное ориентирование"	27,82

Рекомендации

1. Каждое образовательное учреждение может получить не только индивидуальные данные по детям, но и общую статистику по ОУ (по запросу, в формате Microsoft Excel) для оценки общих тенденций и сравнения результатов школы с результатами района.
2. Данная методика диагностирует познавательную направленность детей на 12 основных профессиональных сфер, общие способности (в том числе общий уровень интеллектуального потенциала (4 шкалы 1 интегральная), личностные особенности (8 шкал).
3. По результатам тестирования необходимо организовать работу с детьми, попавшими в "группу риска" по низкому уровню интеллектуальных способностей: выявление причин данного факта, развивающая и/или коррекционная работа. *Имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или верbalной логики).*
4. По результатам тестирования необходимо организовать работу по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, уровень развития интеллектуальных способностей которых выше средних показателей в данной возрастной группы, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.
5. Основная задача Профнавигатора – определение направлений развития ребенка. Поэтому в итоге методика выдает каждому ребенку список рекомендуемых кружков и дополнительных занятий, который содержит 15 позиций (из возможных 61). Профнавигатор также позволяет построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников как по району, так и по школе. Это необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и

определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

6. При планировании работы необходимо учитывать данные Профнавигатора как для осуществления «адресной» помощи ученикам, так и для организации профориентационных мероприятий в классах и в школе.
7. Подробная характеристика диагностического комплекса «Профнавигатор» для 5-7 классов представлена в соответствующем пособии, которое разослано во все образовательные учреждения для использования классными руководителями и\или ответственными за профориентационную работу.
8. Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.
9. Результаты профориентационного тестирования должны быть использованы также для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Муниципальный координатор педагог-психолог: / Тиф / Первушина Н.А

15.12.2020 г.