

**Аналитическая справка**  
**по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах**  
**в Тотемском муниципальном районе в 2020 году**

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 26 октября 2020 года № 1639 «О проведении профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов в Вологодской области в ноябре 2020 года» для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций области в Тотемском муниципальном районе в штатном режиме было проведено профориентационное тестирование.

Профориентационное тестирование проводится АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в соответствии с национальным проектом «Образование» и в рамках реализации регионального стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области».

Результаты профориентационного тестирования могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию, так же для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

**1. Общие итоги профориентационного тестирования**  
**шестиклассников.**

В Тотемском муниципальном районе в профориентационном тестировании обучающихся 6-х классов приняло участие 266 человек, что составляет **98 %** от общего числа обучающихся 6-х классов в районе (всего 271 шестиклассников; родители двух детей отказались от участия в тестировании; двое детей с ОВЗ не способны пройти тестирование в виду индивидуальных особенностей; один ребенок не ликвидировал условную задолженность по учебным предметам за 6 класс и оставлен на повторное обучение в 5 классе).

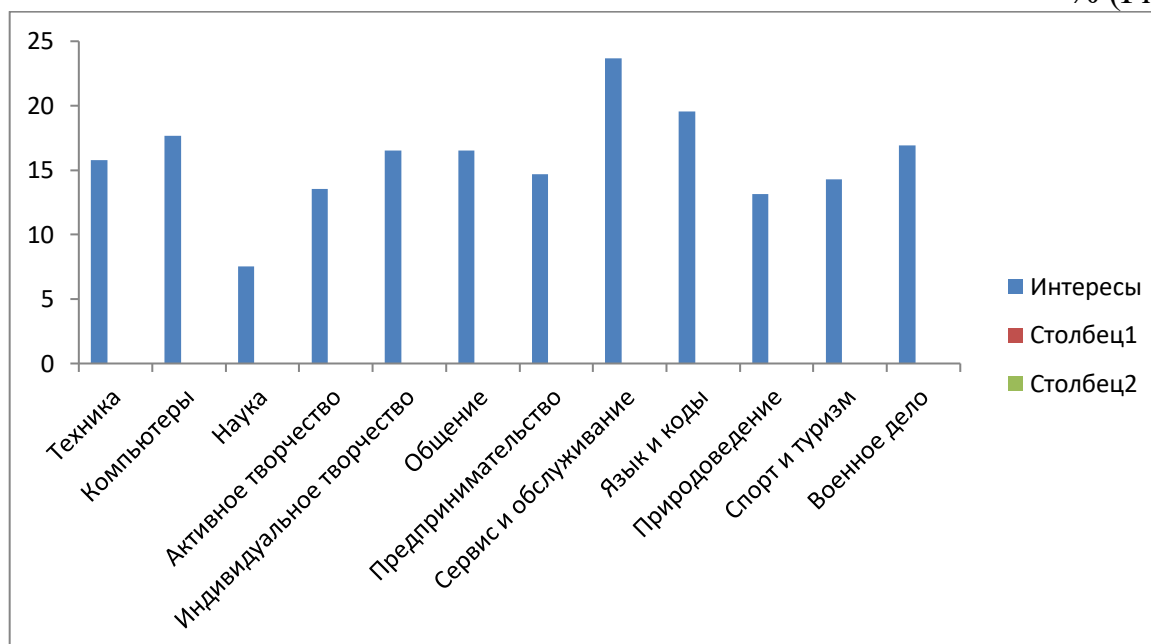
**2. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов**

Первый блок заданий был направлен на диагностику интересов шестиклассников. Он позволяет определить основные сферы профессиональных интересов учеников.

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	42	<b>15,79</b>
2.	Компьютеры	47	<b>17,67</b>
3.	Наука	20	<b>7,52</b>
4.	Активное творчество	36	<b>13,53</b>
5.	Индивидуальное творчество	44	<b>16,54</b>
6.	Общение	44	<b>16,54</b>
7.	Предпринимательство	39	<b>14,66</b>
8.	Сервис и обслуживание	63	<b>23,68</b>
9.	Язык и коды	52	<b>19,55</b>
10.	Природоведение	35	<b>13,16</b>

11.	Спорт и туризм	38	14,29
12.	Военное дело	45	16,92

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов,  
% (Рис.1)



**Анализируя результаты выраженности профессиональных склонностей можно сделать выводы о распределении повышенного интереса:**

Наибольший интерес среди учеников 6-х классов Тотемского р-на выявлен к следующим 6 сферам профинтересов:

- **Сервис и обслуживание** (интерес респондентов к сферам сервиса и обслуживания других людей. К этой шкале относится все, что связано с желанием оказывать помощь другим, делать что-то полезное, оказывать те или иные услуги другим (например, ухаживать за больными, помогать в воспитании детей, заниматься уборкой, готовить пищу или чинить что-нибудь и т.д.). Таким образом, сюда относятся варианты занятий, связанных с тем, чтобы сделать жизнь других людей интереснее, приятнее, легче и удобнее.)
- **Язык и коды** (интерес к работе с информацией, представленной в виде текстов, кодов, шифров, различных символов и т.д. В данном случае можно говорить об интересе работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать в своей работе графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты)
- **Компьютеры** (Интерес респондентов к работе с компьютерами, информационными технологиями. При этом можно рассматривать и пользовательский интерес, желание работать на компьютере (печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать изображения, использовать широкие возможности уже имеющихся программ для решения своих профессиональных задач в других областях), и желание создавать новые программы, заниматься наладкой и настройкой компьютера (работа с

«железом»), использовать возможности Интернета.)

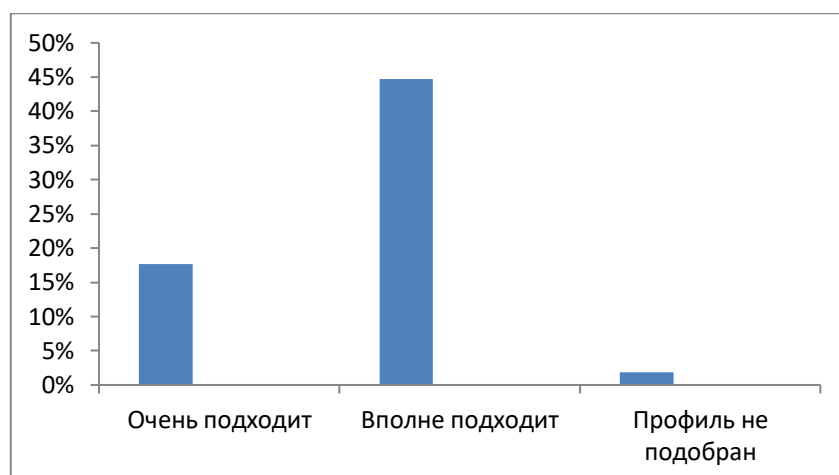
- **Военное дело** (Это и интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине (интерес к оружию, строевой подготовке, субординации, выполнению спецзаданий даже при условии риска для жизни), к опасной работе в военных сферах (защита Отечества). Но это и интерес к обеспечению безопасности других людей.)
- **Индивидуальное творчество** (интерес индивидуальному творчеству и самовыражению (рисование, написание книг, сочинение музыкальных произведений, создание творческих поделок, фотографирование и т.д.), а также к изучению творчества, истории искусства, культуры.)
- **Общение** (интерес к активному общению и взаимодействию с окружающими людьми. Это также интерес и обучению и воспитанию других людей, продаже товаров и услуг, организации мероприятий, выступлению перед другими, оказанию любой помощи- консультирование, медицинская и психологическая помощь)

При высоком балле по этим шкалам можно ориентироваться на занятия и профессии, связанные с желанием и потребностями учеников, т.е. чем бы они хотели заниматься, какие виды деятельности их привлекают в большей степени. Следование интересам респондента при выборе профессиональной направленности поможет обеспечить в дальнейшем удовлетворенность человека своей трудовой деятельностью.

**3. Рекомендованные профили обучения**(анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	30/11,3%	106/39,8%	5/1,9%
2.	Художественно-эстетический	33/12,4%	101/37,9%	
3.	Гуманитарный	32/12%	116/43,6%	
4.	Естественнонаучный	15/5,6%	97/36,4%	
5.	Физико-математический	18/6,7%	119/44,7%	
6.	Экономический	29/10,9%	108/40,6%	
7.	Спортивно-военный	47/17,7%	74/27,8%	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)



Программа подобрала рекомендованные профили обучения 98,1% шестиклассникам от общего числа, прошедших тестирование в муниципальном районе.

**Самым рекомендованным профилем**, который очень подходит учащимся, по диагностике стал профиль:

**Гуманитарный.** Основные предметы – история, право, обществознание, литература, история, языки (дополнительно могут понадобиться МХК, экономика). Будущие направления работы: юристы, лингвисты, журналисты, философы, политологи, международные отношения, связи с общественностью и PR, регионоведение и др.

**Второе место, по рекомендациям, поделили между собой**

**Экономический.** Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (дополнительно необходимо право и языки). Будущие направления работы: экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

**Физико-математический.** Основные предметы – физика и математика. Интерес к научному познанию, к устройству мира. Будущие направления работы: физики, астрономы, математики и другие исследователи в этой области.

**Информационно-технологический.** Основные предметы – информатика и математика (дополнительно необходимы физика и иностранный язык). Будущие направления работы: сферы информационных технологий, как в плане разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, операторы, верстальщики и т.д.); прикладная математика.

**Третье место занял Художественно-эстетический.** Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительно необходимы иностранный язык и обществознание). Это профиль для творческих (в классическом смысле) людей и для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы: художники, писатели, музыканты, актеры, филологи, искусствоведы, культурологи и многие другие.

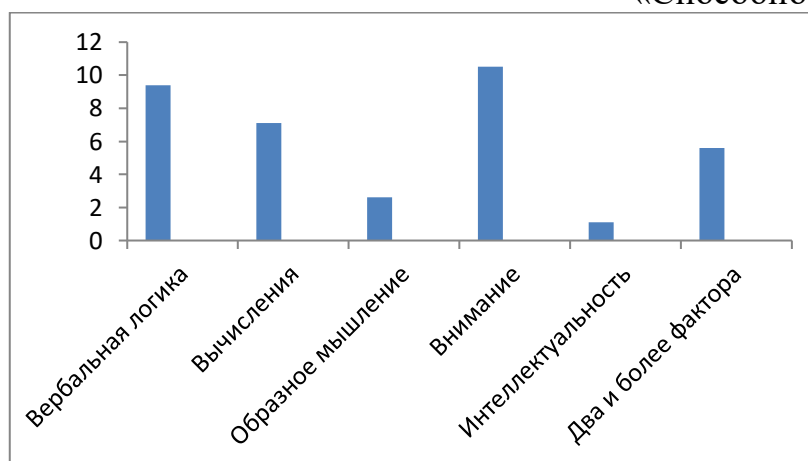
**Таким образом,** во время консультации, необходимо ученикам рекомендовать дополнительные занятия, которые смогли бы позволять получить практический опыт в отмеченных направлениях, чтобы профвыбор в дальнейшем был более осознанный.

#### 4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

Второй блок направлен на диагностику интеллектуальных способностей, он определяет структуру интеллекта подростка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	25	9,4	15/5,6%
2.	Вычисления	19	7,1	
3.	Образное мышление	7	2,6	
4.	Внимание	28	10,5	
5.	Интеллектуальность	3	1,1	-

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)



Таким образом: по результатам тестирования определена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей выше средних показателей в данной возрастной группы. По полученным данным таких шестиклассников в районе 60 (22,5% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование), из них 15 (5,6%) ученика с высокими способностями по двум и более факторам этого блока.

Выявлены самые многочисленные шкалы по блоку «Способности» (от 20 до 28 человек) это внимание (умение концентрироваться на выполнении заданий даже в стрессовых условиях), образное мышление (способности в области образного мышления: решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), умение анализировать рисунки, чертежи, схемы.) и вербальная логика (способность рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном и абстрактном (а не конкретном) уровне).

Необходимо организовать работу по развитию тех или иных способностей обучающихся, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуются вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

## 5. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска»/% (показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска»/% (показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) <b>по двум и более факторам блока «Способности»</b> показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	14/5,2%	34/12,8%	41/15,4%
2.	Вычисления	1/0,4%	41/15,4%	
3.	Образное мышление	18/6,7%	29/10,9%	
4.	Внимание	15/5,6%	24/9%	
5.	Интеллектуальность	1/0,4%	14/5,2%	-

Анализируя полученные результаты по блоку «Способности» у обучающихся 6-х классов определена «Группа риска», т.е. выявлена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей ниже средних показателей в данной возрастной группы.

- По шкале «Вербальная логика» 48 ученик (18% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы со способностью к рассуждению, построению высказываний, анализу большого количества информации и возможностью делать из нее выводы.
- По шкале «Образное мышление» у 47 учеников (17,6% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы в области образного мышления: эти способности полезны в решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), а так же в умении анализировать рисунки, чертежи, схемы.
- По шкале «Вычисления» 42 учеников (15,8 % от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы при работе с числами, выполнении расчетов в уме, анализа закономерностей в числовых рядах. Также этот показатель может отражать уровень низкой успешности респондента по математическим школьным дисциплинам.

По результатам тестирования определена группа учеников (41 человек - 15,4% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование), у которых уровень развития интеллектуальных способностей по двум и более факторам блока ниже

средних показателей в данной возрастной группы.

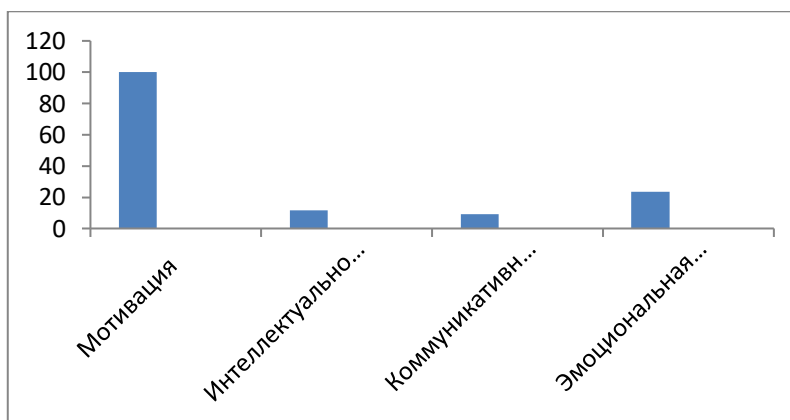
*Таким образом:*

По получении низких показателей у учеников надо сделать упор на необходимость развития тех или иных способностей, а так же чтобы возможности респондентов совпадали с его желаниями. Помимо дополнительных занятий по развитию интересов и получение первых навыков в выбранных направлениях, имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).

#### **6. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов**

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	266	100
2.	Интеллектуальное развитие	31	11,6
3.	Коммуникативные навыки	24	9
4.	Эмоциональная саморегуляция	62	23,3

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов(Рис.5)



Необходимо обратить внимание на учеников 6-х классов, прошедших тестирование, которым в индивидуальных профилях обозначены рекомендации по развитию, особое внимание следует уделить интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков.

**Хотелось бы отметить рейтинг кружков и секций для обучающихся 6-х классов, которые рекомендованы для их развития.** Полученные результаты в районе позволяют построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников. Эти данные необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

<b>№ п\п</b>	<b>Рейтинг профилей сходных с профилями профессий</b>	<b>% детей, имеющих индивидуальные профили</b>
1.	П56: "Ландшафтный дизайн. Обучение навыкам ландшафтного проектирования, создания клумбы, сада, изучение особенностей растений и ухода за ними"	66,92
2.	П57: "Автошкола, автомобильный кружок. Изучение правил дорожного движения, тренажеры вождения"	61,65
3.	П55: "Кулинарные занятия. Секции, посвященные домоводству, приготовлению еды, украшению стола"	63,16
4.	П53: "Искусство иллюзионистовФокусы, искусство иллюзионистов, демонстрация фокусов на основе законов природы ("чудеса" основаны на законах математики, физики, химии и психологии)"	58,65
5.	П54: "Кинологический кружок. Дрессировка собак	49,25
6.	П60: "Стрелковый клуб, дартс.Стрельба из лука, арбалета, оружия, дартс"	46,99
7.	П50: "Умелые рукиСтолярные мастерские, валяние из шерсти, ремонт и конструирование снаряжения, "Очень умелые ручки""	43,23
8.	П59: "ФитнесТренажеры, физическая подготовка в спортзале"	39,47
9.	П58: "Школы вожатых, молодых активистовКружки с активной общественной деятельностью"	35,71
10.	П61: "ФехтованиеСценическое и спортивное фехтование"	35,34
11.	П48: "Военная историяЦентр воспитания военной историей, поисковые отряды"	33,83
12.	П1: "Популярная экономика для школьниковОсновы современных экономических знаний, менеджмента, предпринимательства, экономические игры, экономика фирмы, юный логистик, школа юного менеджера"	32,71
13.	П9: "Школы юных лингвистовКлуб молодого переводчика, школа юного итальяниста, испаниста, регионоведа, школа молодого востоковеда"	32,33
14.	П12: "ЖурналистикаКлуб юного журналиста, художественное слово, литературная студия, тележурналистика (с 12 лет)"	28,95
15.	П28: "Живые уголки"Живой уголок", "Юные кинологи""	28,95
16.	П36: "Кружки юных "творческих технарей": аниматоры, монтажеры, веб-дизайнеры, фотографыФотостудия, Web-дизайн и основы Интернет, курс "Азбука цифры" (видеомонтаж), трехмерная графика, студия "Мой первый	28,95




	диск"; графика и анимация: PhotoShop, Flash; видеомонтаж, компьютерная графика, компьютерный дизайн, основы трёхмерной компьютерной графики и анимации, проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий), Интернет-технологии: разработка динамических веб-сайтов"	
17.	ПЗ: "Психологические занятияПсихологические тренинги, школа юного психолога, подростковый психологический клуб, занимательная психология"	28,20
18.	ПЗ8: "Кружки оздоровительного спорта"Русская лапта", оздоровительная аэробика, фитнес-аэробика, оздоровительная гимнастика, велотуризм, бадминтон, детская йога, фитнес, лыжная секция, настольный теннис, плавание, теннис, спортивное ориентирование"	27,82

### Рекомендации

1. Каждое образовательное учреждение может получить не только индивидуальные данные по детям, но и общую статистику по ОУ (по запросу, в формате Microsoft Excel) для оценки общих тенденций и сравнения результатов школы с результатами района.
2. Данная методика диагностирует познавательную направленность детей на 12 основных профессиональных сфер, общие способности (в том числе общий уровень интеллектуального потенциала (4 шкалы 1 интегральная), личностные особенности (8 шкал).
3. По результатам тестирования необходимо организовать работу с детьми, попавшими в "группу риска" по низкому уровню интеллектуальных способностей: выявление причин данного факта, развивающая и/или коррекционная работа. *Имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики.*
4. По результатам тестирования необходимо организовать работу по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, уровень развития интеллектуальных способностей которых выше средних показателей в данной возрастной группы, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными дети. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.
5. Основная задача Профнавигатора – определение направлений развития ребенка. Поэтому в итоге методика выдает каждому ребенку список рекомендуемых кружков и дополнительных занятий, который содержит 15 позиций (из возможных 61). Профнавигатор также позволяет построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников как по району, так и по школе. Это необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и

определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

6. При планировании работы необходимо учитывать данные Профнавигатора как для осуществления «адресной» помощи ученикам, так и для организации профориентационных мероприятий в классах и в школе.
7. Подробная характеристика диагностического комплекса «Профнавигатор» для 5-7 классов представлена в соответствующем пособии, которое разослано во все образовательные учреждения для использования классными руководителями и/или ответственными за профориентационную работу.
8. Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.
9. Результаты профориентационного тестирования должны быть использованы также для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Муниципальный координатор педагог-психолог: /  / Первушина Н.А.

15.12.2020 г.